

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Организация и проведение педагогических исследований»
44.04.01 – Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы – Начальное образование

Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является: сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков, связанных с особенностями проведения педагогических исследований и использования их результатов в практике начального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО магистратуры

Дисциплина «Организация и проведение педагогических исследований» (Б1.0.07) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 и 2 курсах во 2 и 3 семестрах.

Учебная дисциплина «Организация и проведение педагогических исследований» является базовой, знакомит студентов теоретическими навыками разработки программы психолого-педагогического исследования, работы с источниками научного исследования планирования и организации опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления, апробации материалов психолого-педагогических исследований.

Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «История и философия науки».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Организация и проведение педагогических исследований»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; роль науки и психолого-педагогических исследований в развитии общества и сферы образования; Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; корректно выражать, аргументировано обосновывать положения предметной области знания; выделять и формулировать исследовательскую задачу; интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для реципиентов;

			Владеть: навыками исследовательской работы; методами психолого-педагогического исследования; формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и качественного анализа экспериментальных данных
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: методики педагогических исследований проблем образования; Уметь: корректно формулировать цели и задачи деятельности образовательного учреждения; управлять преподавательским персоналом и использовать методами принятия управленческих решений; Владеть: инструментарием педагогического исследования; формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и качественного анализа экспериментальных данных
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Знать: основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования. Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; Владеть: методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях;

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Урусова З.М., канд. пед. наук, доцент.